

Introducción:

LEA: Escuela Pública Summit: Denali Contacto (Nombre, Título, Correo electrónico, Número telefónico) Joseph Bielecki, Director Ejecutivo, jbielecky@summitps.org 669-600-5695 Año LCAP: 2015/2016

Plan local de control y responsabilidad y actualización de la plantilla anual

El plan local de control y responsabilidad (LCAP) y la actualización de la planilla anual se usaran para proporcionar detalles con respecto a las acciones y los gastos de las agencias educativas locales (LEA) para apoyar los resultados de los alumnos y el rendimiento general de conformidad con las secciones del Código de Educación 52060, 52066, 47605, 4760, 5,5 y 47.606,5. El LCAP y la actualización de plantilla anual deben ser completados por todas las LEA cada año

Para los distritos escolares, de conformidad con la sección 52060 del Código de Educación, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y para cada escuela dentro del distrito, las metas y las acciones específicas para alcanzar esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados en la sección 52052 del Código de Educación, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades del estado y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, de conformidad con la sección 52066 del Código de Educación, el LCAP debe describir, para cada oficina de educación y programa operado por el condado, las metas y acciones específicas para alcanzar dichas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados en la sección 52.052 del Código de educación, incluyendo los alumnos con discapacidad, que se financian a través de la fórmula de financiación de la oficina de educación del condado como se identifica en la sección 2574 del código de educación (alumnos que asisten a las escuelas del tribunal de menores, en libertad condicional o bajo palabra, u obligatoriamente expulsados) para cada una de las prioridades del estado y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado, además, pueden coordinar y describir en sus servicios prestados a los alumnos del LCAP financiados por un distrito escolar, pero que asisten a escuelas y programas operados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas subvencionadas, de conformidad con las secciones 47605, 47605.5 y 47606.5 del Código de Educación, deben describir las metas y acciones específicas para alcanzar dichas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados en la sección 52052 del Código de Educación, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades del estado según corresponda y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas subvencionadas, la inclusión y descripción de objetivos para las prioridades estatales en el LCAP puede ser modificadas para que correspondan a los niveles de grado atendidos y a la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar sólo los requisitos estatutarios explícitamente aplicables a las escuelas subvencionadas en el Código de Educación

El LCAP está pensado para que sea una herramienta de planificación comprensible. Consiguientemente, en el desarrollo de objetivos, acciones específicas, y gastos, las LEAs deben considerar cuidadosamente cómo reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa educativo básico en relación con las prioridades estatales. Las LEAs pueden hacer referencia y describir acciones y gastos en otros planes financiados por

varias otras fuentes de fondos al detallar objetivos, acciones, y gastos relacionaron a las prioridades estatales y locales El LCAP debe ser consistente con los planes escolares enviados en conformidad de la sección 64001 del Código de educación. La información contenida en el LCAP, o en la actualización anual, puede ser complementada con la información contenida en otros planes (incluyendo el plan LEA en conformidad a la sección 1112 de la subparte 1 de la parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que está incorporada o referenciada como pertinente en este documento

Para cada sección de la plantilla, las LEAs deben seguir las instrucciones y usar las preguntas guía como indicaciones (pero no límites) para completar la información como requiere el estatuto

Las preguntas guía no requieren respuestas narrativas separadas. Sin embargo, la respuesta narrativa de las metas y acciones debe demostrar que toda pregunta guía fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos mencionados en la LCAP deben ser coherentes con el informe escolar cuando sea el caso. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales conforme sea necesario para facilitar la realización del LCAP.

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales listadas en las secciones 52060 y 52066 del código de educación se pueden categorizar como se especifica a continuación a efectos de planificación, sin embargo, los distritos escolares y oficinas de educación del condado deben abordar cada una de las prioridades del Estado en su LCAP. Las escuelas subvencionadas deben abordar las prioridades del Código de Educación sección 52060 (d) que apliquen a los niveles de grado servidos, o la naturaleza del programa operado por la escuela subvencionada.

A. Condiciones de Aprendizaje:

Básico: *Grado en que los maestros se asignan adecuadamente de conformidad con la sección 44258.9 a del Código de Educación, y están totalmente acreditados en las materias y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales educativos acorde con los estándares en aplicación al Código de Educación 60119; y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado de conformidad con la sección 17002 del Código de Educación (d). (Prioridad 1)*

Implementación de los Estándares del Estado: *aplicación de los estándares académicos de contenido y rendimiento y los estándares del desarrollo del idioma inglés adoptados por la junta estatal para todos los alumnos, incluyendo aquellos que están aprendiendo inglés. (Prioridad 2)*

Acceso al curso: *matrícula escolar en un amplio programa de estudios que incluye todas las áreas temáticas descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), inclusive, de la Sección 51220, según corresponda (Prioridad 7)*

Alumnos expulsados (solo para las oficinas de educación del condado): *coordinación de instrucción de alumnos expulsados conforme al Código de la Educación sección 4892 (Prioridad 9)*

Jóvenes en hogares de acogida (solo para las oficinas de educación del condado): la coordinación de los servicios, incluyendo el trabajo con la agencia de bienestar infantil del condado para compartir información, respondiendo a las necesidades del sistema de la corte juvenil, y asegurar la transferencia de los registros de salud y educación. (Prioridad 10)

B. Resultados estudiantiles:

Rendimiento de los alumnos: rendimiento en las pruebas estandarizadas, puntuación en el Índice de Rendimiento Académico, porcentaje de alumnos que están listos para la universidad y para una carrera, el porcentaje de los estudiantes de inglés que se vuelven competentes en el idioma Inglés, tasa de reclasificación de los alumnos que están aprendiendo inglés, porcentaje de alumnos que aprueban los exámenes de ubicación avanzada con 3 o superior, proporción de alumnos determinados como preparados para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados estudiantiles: resultados de los alumnos en las materias descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), inclusive, en el Código de Educación sección 51220, según sea el caso. (Prioridad 8)

C. Compromiso:

Participación de los padres de familia: esfuerzos para buscar la opinión de los padres de familia al tomar decisiones en el distrito y en cada escuela, promoción de la participación de los padres de familia en programas para alumnos no duplicados y subgrupos con necesidades especiales (Prioridad 3)

Compromiso de alumno: tasas de asistencia escolar, tasas de absentismo crónico, tasas de deserción de la escuela secundaria, tasas de deserción de la escuela preparatoria, tasas de graduados de preparatoria. (Prioridad 5)

Clima escolar: tasas de suspensión de alumnos, índices de expulsiones de alumnos, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos, padres y profesores en el sentido de seguridad escolar y conectividad. (Prioridad 6)

Sección 1: Participación De Los Interesados

Compromiso significativo de padres, alumnos, y otros interesados, incluyendo a aquellos representando los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es crítico para el LCAP y para proceso de presupuesto Código de Educación secciones 52060 (g), 52062 y 52063

especifica los requisitos mínimos para los distritos escolares; Código de Educación secciones 52066 (g), 52068 y 52069 especifica los requisitos mínimos para las oficinas de educación del condado, y el Código de Educación sección 47606.5 especifica los requisitos mínimos para las escuelas subvencionadas. Además, la sección del Código de Educación 48985 especifica los requisitos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describir el proceso utilizado para consultar con padres de familia, alumnos, personal escolar, unidades de negociación locales cuando sean aplicables, y la comunidad y cómo esta consulta ha contribuido al desarrollo del LCAP o a la actualización anual. Note que los objetivos de las LEAs, sus acciones, servicios y gastos relacionados a la prioridad estatal de participación de los padres de familia debe ser descrita por separado en la Sección 2. En las casillas de actualización anual describa el proceso de involucramiento de las partes interesadas para la revisión y describa su impacto en el desarrollo de la actualización anual a las metas, acciones, servicios y gastos del LCAP.

Preguntas Guía:

- 1) Como tiene a las partes interesadas aplicables (por ejemplo padres de familia y alumnos incluyendo padres de alumnos no duplicados y alumnos no duplicados, identificado en la sección 42238.01 del código de educación; miembros de la comunidad, unidades de negociación local, personal LEA, agencias de bienestar infantil del condado, oficina de programas educativos a los jóvenes en servicios de acogida del estado, defensores especiales nombrados por un tribunal, y otros interesados de familia de acogida, organizaciones comunales representando a los alumnos que están aprendiendo inglés y otros conforme sea apropiado) comprometidas y participando en el desarrollo la revisión y la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo han sido incluidos los interesados en el proceso de LEA de manera oportuna para permitir la participación en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Qué información (por ejemplo, datos y métricas cuantitativos y cualitativos) se puso a disposición de los interesados relacionados con las prioridades estatales y utilizados por la LEA para informar el proceso de fijación de metas del LCAP? ¿Como se hizo disponible esta información?
- 4) ¿Qué cambios, si los hay, se hicieron en el LCAP antes de la adopción como resultado de observaciones por escrito u otra información recibida por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación de la LEA?
- 5) ¿Qué acciones concretas se tomaron para cumplir con los requisitos legales para la participación de los interesados de conformidad con las secciones del Código de Educación 52062, 52068 y 47606.5, incluyendo el compromiso con los representantes de los padres o tutores de los alumnos identificados en la sección 42238.01 del código de educación?
- 6) ¿Que acciones específicas fueron tomadas para consultar a los alumnos que cumplieran los requisitos 5 CCR 15495(a)
- 7) ¿Cómo se ha seguido y apoyado la participación de las partes interesadas? ¿Cómo la participación de estos actores apoyó la mejora de los resultados para los alumnos, incluyendo los alumnos no duplicados , en relación con las prioridades estatales?

Proceso de Participación	Impacto en el LCAP
<p>A los padres de familia, estudiantes y profesores se les dio dos vías para contribuir y revisar el LCAP , incluyendo la actualización anual : una encuesta y una reunión cara a cara. Para todos los grupos, se presentó un bosquejo del LCAP para su revisión</p> <p>Los estudiantes completaron la encuesta en clase durante el tiempo comunitario La reunión de estudiantes se celebró durante el almuerzo; la reunión estaba abierta a todos los estudiantes, y los profesores animaron a estudiantes específicos a asistir en función de su conocimiento personal de los alumnos. En total, el 99% de los estudiantes respondió a la encuesta, mientras que 13 estudiantes atendieron la reunión durante el almuerzo</p> <p>A la facultad, incluyendo maestros, directores de oficina y administración, le fue enviada la encuesta por correo electrónico, con un pequeño número de mensajes de correo electrónico de seguimiento enviados a estas personas. La reunión cara a cara se celebró durante la hora normal de reunión de la facultad. A toda la facultad se le invitó a la reunión voluntaria. 69% de la facultad respondió la encuesta 9 miembros de facultad (de 12) estuvieron presentes en la reunión de la facultad</p> <p>Se tuvo una campaña muy activa para conseguir que los padres de familia respondieran la encuesta, incluyendo emails regulares, llamadas telefónicas a la casa de padres de familia sin emails, encuestas impresas disponibles en recepción, los mentores hicieron un seguimiento con los estudiantes, y hubieron varios concursos con base a la participación La reunión en persona de los padres de familia se celebró en la tarde y se tuvo una campaña similar para animar la asistencia. En total, 79.2% de las familias estuvieron representadas e la encuesta para padres de familia y 14 padres de familia asistieron a la reunión en la tarde.</p>	<p>La extensa retroalimentación fue revisada por el pequeño equipo responsable del LCAP. En muchos casos, la retroalimentación que se recibió no fue directamente aplicable al LCAP; esta retroalimentación fue traída a los miembros de facultad apropiados para revisión y evaluación – esto incluye retroalimentación acerca de cosas desde las comidas escolares al sistema de calificaciones</p> <p>En otros casos, la retroalimentación hizo peticiones específicas que no es factible que implemente la escuela, como más horas de apoyo después de la escuela Aun así, el equipo reconoció que esta retroalimentación identificaba un tema que era importante para las partes interesadas, y el equipo evaluó cómo la escuela podría prestar atención a la necesidad identificada al trabajar de forma mas ingeniosa con las restricciones de la escuela, en lugar de trabajar mas Se revisaron acciones por lo regular con los ojos puestos hacia ayudar a los maestros a ser mas eficientes y eficaces con el tiempo que tienen</p> <p>Alguna retroalimentación menciona problemas que la escuela reconoció que requería de atención inmediata El bullying y el acoso fue uno de estos temas. Aunque no se identifica como un gran problema de cultura la retroalimentación fue lo suficientemente seria como para destinar recursos adicionales al problema lo cual dio como resultado acciones adicionales y revisadas.</p>

<p>Todos los subgrupos importantes estuvieron representados en la retroalimentación tanto en la estudiantil como en la de los padres de familia. Se hizo un esfuerzo significativo en el reclutamiento de familias latinas y de bajos ingresos: se utilizaron los servicios de un contratista de habla hispana para realizar llamadas telefónicas a los padres, estuvieron disponibles encuestas impresas en español y en inglés, y los encargados de oficina fueron capacitados para ayudar a los padres de familia a completar la encuesta en persona cuando llegaban a la escuela</p>	
<p>Actualización anual A los padres de familia, estudiantes y profesores se les dieron dos vías para contribuir y revisar el LCAP, incluyendo la actualización anual: una encuesta y una reunión cara a cara. Para todos los grupos, se presentó un bosquejo del LCAP para su revisión</p> <p>Los estudiantes completaron la encuesta en clase durante el tiempo comunitario. La reunión de estudiantes se celebró durante el almuerzo; la reunión estaba abierta a todos los estudiantes, y los profesores animaron a estudiantes específicos a asistir en función de su conocimiento personal de los alumnos. En total, el 99% de los estudiantes respondió a la encuesta, mientras que 13 estudiantes atendieron la reunión durante el almuerzo</p> <p>A la facultad, incluyendo maestros, encargados de oficina y administración, le fue enviada la encuesta por correo electrónico, con un pequeño número de mensajes de correo electrónico de seguimiento enviados a estas personas. La reunión cara a cara se celebró durante la hora normal de reunión de la facultad. A toda la facultad se le invitó a la reunión voluntaria. 69% de la facultad respondió la encuesta 9 miembros de facultad (de 12) estuvieron presentes en la reunión de la facultad</p> <p>Se tuvo una campaña muy activa para conseguir que los padres de</p>	<p>Actualización anual Muy pocas de las partes interesadas mostraron algún interés en la Actualización Anual, en cambio escogieron enfocarse en acciones para el año que viene. Algunos miembros de la facultad agregaron detalles esclarecedores a acciones en la actualización anual.</p>

familia respondieran la encuesta, incluyendo emails regulares, llamadas telefónicas a la casa de padres de familia sin emails, encuestas impresas disponibles en recepción, los mentores hicieron un seguimiento con los estudiantes, y hubieron varios concursos con base a la participación. La reunión en persona de los padres de familia se celebro en la tarde y se tuvo una campaña similar para animar la asistencia. En total, 79.2% de las familias estuvieron representadas en la encuesta para padres de familia y 14 padres de familia asistieron a la reunión en la tarde.

Todos los subgrupos importantes estuvieron representados en la retroalimentación tanto en la estudiantil como en la de los padres de familia. Se hizo un esfuerzo significativo en el reclutamiento de familias latinas y de bajos ingresos: se utilizaron los servicios de un contratista de habla hispana para realizar llamadas telefónicas a los padres, estuvieron disponibles encuestas impresas en español y en inglés, y los encargados de oficina fueron capacitados para ayudar a los padres de familia a completar la encuesta en persona cuando llegaban a la escuela

Sección 2: Objetivos, Acciones, Gastos, e Indicadores de Progreso

Instrucciones

Todas las LEA deben completar el LCAP y la Plantilla de Actualización Anual cada año. La LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. De esta manera, el programa y los objetivos contenidos en el LCAP se alinean con el término de una oficina de distrito escolar y de condado del presupuesto de educación y proyecciones presupuestarias plurianuales. La sección de la actualización anual del progreso de revisión de plantillas hecha por cada meta puesta en el año escolar que va a terminar, evalúa la eficacia de las acciones y los servicios prestados, y se describen los cambios realizados en el LCAP para los próximos tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas subvencionadas pueden ajustar la tabla a continuación para alinearla con el término del presupuesto de la escuela subvencionada que se envía al autorizador de la escuela de conformidad Código de Educación sección 47604.33.

Para los distritos escolares, las secciones del Código de Educación 52060 y 52061, para las oficinas de educación del condado, las secciones del

Código de Educación 52066 y 52067, y para las escuelas subvencionadas, el Código de Educación sección 47606.5 requiere que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos alumnos y cada subgrupo de alumnos , a alcanzar para cada prioridad estatal como se define en 5 CCR 15 495 (i) y cualquier prioridad local; una descripción de las acciones específicas que la LEA tomará para cumplir con las metas identificadas ; una descripción de los gastos necesarios para implementar las acciones especificadas ; y una actualización anual para incluir una revisión del progreso hacia los objetivos y describir cualquier cambio en los objetivos.

Para facilitar la alineación entre los planes LCAP y los de la escuela, el LCAP debe identificar e incorporar las metas específicas de la escuela relacionadas con las prioridades estatales y locales de los planes escolares presentados de conformidad con el Código de Educación 64001. Mas aun, el LCAP debe compartirse en la escuela -con grupos asesores de nivel, según corresponda (por ejemplo, comités, consejo de asesoría para el aprendizaje de inglés, grupos de asesoría para alumnos, etc. en la escuela) y se debe pedir su opinión, para facilitar la alineación entre las metas y acciones a nivel escolar y de distrito. Una LEA puede incorporar o mencionar acciones descritas en otros planes que están siendo emprendidos para lograr el objetivo

Utilizando las instrucciones siguientes y preguntas guía, complete una mesa de objetivos (vea debajo) para cada uno de los objetivos de la LEA Duplique y expanda los campos conforme sea necesario

Objetivo: Describir la meta

Al completar la mesa de objetivos incluya metas para todos los alumnos y metas específicas para la escuela y subgrupos específicos incluyendo alumnos con discapacidades, tanto a nivel de LEA y donde se aplique a nivel escolar. La LEA puede identificar cuales escuelas y subgrupos tienen los mismos objetivos, y agrupar y describir aquellos objetivos juntos La LEA también puede indicar aquellos objetivos que no es aplicable a un subgrupo específico o escuela

Prioridades estatales y/o locales relacionadas: Identifique las prioridades estatales y/o locales atendidas por la meta al colocar una palomita junto a la prioridad o prioridades aplicable El LCAP tiene que incluir objetivos que atiendan cada una de las prioridades estatales, como se definen en 5 CCR 15495(i), y cualquier prioridad local adicional; aun así, un objetivo puede atender varias prioridades

Necesidad identificada: Describe la(s) necesidad(es) identificadas por la LEA que esta meta atiende, incluyendo una descripción de los datos de apoyo utilizado para identificar la(s) necesidad(es)

Escuelas: Identifican las escuelas en donde el objetivo aplique Las LEAs pueden indicar “todo” para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especificar los grados que abarca (por ej., toda la preparatoria o grados K-5)

Subgrupos aplicables de alumnos: Identifica los subgrupos de alumnos como fueron definidos en el Código De Educación sección 52052 al cual aplica el objetivo, o indicar “todos” para todos los alumnos

Resultados mensurables anuales esperados: Para cada año LCAP identifica y describe resultados mensurables específicos para todos los alumnos usando como mínimo las medidas aplicables solicitadas para las prioridades estatales relacionadas. Donde aplique , incluya descripciones de los resultados mensurables esperados específicos para las escuelas y subgrupos específicos incluyendo alumnos con discapacidades, tanto a nivel LEA como a nivel escolar.

Las métricas utilizadas para describir los resultados mensurables esperados pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las metas de metas deben abordar todas las métricas requeridas para cada prioridad del estado en cada año LCAP. Las métricas requeridas son las medidas y objetivos específicos para cada prioridad del Estado según lo establecido en las secciones del Código de Educación 52060 (d) y 52.066 (d). Para las métricas prioritarias de compromiso estudiantil, las autoridades educativas locales deben calcular las tasas especificadas en las secciones del Código de Educación 52060 (d) (5) (B), (C), (D) y (E) como se describe en el apéndice del plan de Responsabilidad de control local y Actualización anual de la plantilla, secciones (a) a (d).

Acciones/Servicios: Para cada año LCAP, identificar todas las acciones anuales a realizar y los servicios proporcionados para cumplir con el objetivo descrito. Las acciones pueden describir un grupo de servicios que se implementan para lograr el objetivo identificado.

Alcance de Servicio: Describe el alcance de cada servicio/acción al identificar las escuelas cubiertas Las LEAs pueden indicar “todo” para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especificar los grados que abarca (por ej., toda la preparatoria o grados K-5) Si se utilizan fondos suplementarios y de concentración para apoyar el servicio/acción, la LEA tiene que identificar si el alcance del servicio es de todo el distrito, de toda la escuela, de todo el país o de toda la subvencionada

Los alumnos a ser servidos por el alcance identificado dentro del servicio: Para cada servicio/acción, identificar los alumnos a ser servidos dentro del alcance identificado de servicio Si la acción a ser realizada o el servicio a ser proporcionado es para todos los alumnos, ponga una palomita junto a “TODOS”

Para cada acción y/o servicio a ser proporcionado aparte de lo que está siendo proporcionado a todos los alumnos, ponga una palomita junto al subgrupo(s) de alumnos no duplicado aplicable y/u otro subgrupo de alumnos que se beneficiará de la acción adicional, y/o recibirá el servicio adicional Identifique, si es aplicable, los servicios y acciones adicionales para subgrupo(s) de alumnos no duplicados como fue definido en la sección de Código de Educación 42238.01, alumnos re designados desempeño fluido en inglés, y/o subgrupos de alumnos como fueron definidos en la sección del Código de Educación 52052

Los gastos presupuestados : Para cada acción/servicio, liste y describa los gastos presupuestados para cada año escolar para implementar estas acciones, incluso cuando esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de fondos para cada gasto propuesto. Los gastos deben clasificarse utilizando el Manual de Contabilidad de las escuelas de California como es requerido por las secciones del Código de Educación 52061, 52067 y 47606.5.

Preguntas Guía:

- 1) ¿Cuál es(son) el(los) objetivo(s) de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con las "Condiciones de aprendizaje"?
- 2) ¿Cuál es(son) el(los) objetivo(s) de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con los "Resultados Estudiantiles"?
- 3) ¿Cuál es(son) el(los) objetivo(s) de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con el "Compromiso" de padres de familia y alumnos (por ejemplo la participación de los padres, el compromiso estudiantil y el clima escolar)?
- 4) ¿Cuál es(son) el(los) objetivo(s) de la LEA para abordar cualquier prioridad identificada localmente?
- 5) ¿Como evaluar las necesidades únicas de una escuela individual para informar el desarrollo de las metas escolares distritales y/o individuales significativas (por ejemplo comentarios de grupos de asesoramiento en el lugar, personal, padres de familia, comunidad, alumnos, revisión de planes a nivel escolar, análisis a profundidad de datos a nivel escolar etc)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para alumnos no duplicados como se define en las secciones del Código de Educación 42238.01 y subgrupos definidos en la sección 52052 que son diferentes de las metas de la LEA para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados específicos mensurables esperados asociados con cada uno de los objetivos anualmente y durante el plazo de la LCAP?
- 8) ¿Qué información (por ejemplo, datos y métricas cuantitativos y cualitativos) fue considerada/revisada para desarrollar metas para atender cada prioridad local o estatal?
- 9) ¿Qué información se consideró/revisó para la escuela individual?
- 10) ¿Qué información se consideró/revisó para los subgrupos identificados en la sección 52052 del código de educación
- 11) ¿Que acciones/servicios serán brindados a todos los estudiantes, a los subgrupos de alumnos identificados en concordancia con la sección 52052 del código de educación en la escuela en específico a estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes de bajos ingresos y/o jóvenes en familias de acogida para lograr las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Como se relacionan estas acciones/servicios con las metas identificadas y los resultados mensurables esperados?
- 13) ¿Qué gastos apoyan los cambios en las acciones/servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

META:	Todos los estudiantes se graduaran listos para la universidad.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 <u>X</u> 2 <u>X</u> 3__ 4 <u>X</u> 5 <u>X</u> 6__ 7 <u>X</u> 8 <u>X</u> Solo COE: 9__ 10__ Local : Especifique
Necesidad identificada	Aunque estamos orgullosos de que la red de escuelas públicas Summit tenga una tasa de graduados de la universidad de seis años que es del doble del promedio nacional, queremos preparar mejor a nuestros estudiantes con las habilidades, conocimiento y hábitos necesarios para tener éxito en una universidad de 4 años debido a las oportunidades de carrera y de vida que un grado universitario da	
La meta aplica a:	Escuelas: <u>Todo</u> Aplicable a subgrupos estudiantiles:	<u>Todo</u>
Año 1 del LCAP: 2015-16		
Anual Esperada Resultados mensurables:	Básico: Maestros acreditados apropiadamente: 100% Básico: Alumnos con acceso a materiales educativos conforme a los estándares: 100% Implementación de estándares estatales y otros resultados estudiantiles: Estudiantes en camino de tener habilidades cognitivas de tronco común: 90+% Implementación de estándares estatales y otros resultados estudiantiles: Estudiantes no duplicados en camino de tener habilidades cognitivas de tronco común: 90+% Logros estudiantiles: API- no esta en uso actualmente. Logros estudiantiles: Los estudiantes obtienen un competente o mejor en evaluaciones Smarter Balanced: 35% (no hay datos de referencia disponibles) Logro estudiantil: Estudiantes aprobando ambas partes de CAHSEE durante el décimo grado: No aplica en 15-16 Logro estudiantil: Estudiantes no duplicados aprobando ambas partes de CAHSEE durante el décimo grado: No aplica en 15-16 Logro estudiantil: Estudiantes creciendo por 1 nivel de grado (+3 RIT) en NWEA MAP matemáticas Logro estudiantil: Estudiantes creciendo por 1 nivel de grado (+3 RIT) en NWEA MAP Lectura Logro estudiantil: Estudiantes admitidos en una universidad de 4 años: No aplica en 15-16 Logro estudiantil: Estudiantes aprendiendo inglés re clasificados a competentes en inglés	

Logro estudiantil: Numero promedio de años antes de que los estudiantes que están aprendiendo inglés sean re clasificados: 3 años
 Logro estudiantil: Estudiantes aprobando al menos un examen AP con un 3 o superior: No aplica en 15-16
 Logro estudiantil: Estudiantes que no necesitan clases de regularización con base en el programa de evaluación temprana: No aplica en 15-16
 Compromiso estudiantil: Tasa de absentismo escolar: 4% o menor
 Compromiso estudiantil: Tasa de absentismo escolar crónico: 6%
 Compromiso estudiantil: Tasa de deserción escolar durante la escuela secundaria: 0%
 Compromiso estudiantil: Tasa de deserción escolar durante la escuela preparatoria: No aplica en 15-16
 Compromiso estudiantil: Tasa de graduados de la escuela preparatoria: No aplica en 15-16
 Acceso a cursos: Estudiantes en camino de cumplir los requisitos A-G de la UC:100%

Acciones/Servicios	Alcance del Servicio	Alumnos que serán atendidos dentro del alcance del servicio identificado	Presupuestado Gastos
<p>Políticas de Apoyo a RH: Summit invierte tiempo significativo de los empleados en un proceso de contratación robusto para asegurar que todos los maestros sean los mejores para la escuela y para los estudiantes. Además, hay una auditoría de credenciales significativa realizada cada año para asegurarse de que todos los profesores nuevos y antiguos tengan las credenciales adecuadas, y para asegurar que a los maestros se les informa con precisión sobre los requisitos para mantener sus credenciales actualizadas. Los procedimientos de salida, como una entrevista de salida o una encuesta de salida, también serán explorado con el fin de identificar las causas principales de la pérdida de personal y para aumentar la</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO</p> <hr/> <p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> Re designados competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>\$37,571</p> <p><u>Fuente de financiamiento:</u> Base LCFF <u>Exp. Código :</u> 5000 a 5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento</p>

retención.			
<p>Programa de Evaluación Estandarizada: Summit tiene un calendario de evaluaciones organizado y bien distribuido a lo largo del año, incluyendo pre-evaluaciones, evaluaciones formativas de mediados de año, y pos-evaluaciones sumativas. Estas evaluaciones proporcionan evidencia y retroalimentación en una variedad de temas, Las evaluaciones previstas incluyen las siguientes (esta lista no es exhaustiva) NWEA MAP - Prueba de matemáticas y lectura usada como pre evaluación de todos los estudiantes evaluación de mitad de año, evaluación de fin de año, como parte del procedimiento de reclasificación para los alumnos que están aprendiendo inglés Los estudiantes que esta aprendiendo inglés también tomarán la prueba de idioma como parte de la determinación de la competencia lingüística.</p>	Todas las escuelas	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO</p> <hr/> <p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> Re designados competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>\$5,865 <u>Fuente de financiamiento:</u> Base LCFF Exp. Código: <u>1000-1999:</u> <u>Salarios del personal certificado</u> 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento</p>
<p>Summit Lee: Summit Lee es un periodo diario dedicado a mejorar el nivel de lectura de los alumnos Los estudiantes que están a nivel de grado en cuanto a lectura se les pide que lean de forma independiente en el período con una revisión semanal por parte del maestro. El diseño del programa libera a los maestros que son mas competentes en la enseñanza de la lectura a enfocarse en los</p>	Todas las escuelas	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO</p> <hr/> <p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> Re designados competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>\$23,520 <u>Fuente de financiamiento:</u> Adicional LCFF y Concentración ,Base LCFF. Exp. Código: <u>1000-1999:</u> <u>Salarios del</u></p>

<p>estudiantes que mas lo necesitan en un pequeño grupo intensivo, como por ejemplo a los estudiantes que están aprendiendo inglés. Este periodo también permite a los maestros de educación especial atender a los estudiantes con necesidades especiales en cuanto a lectura.</p>			<p><u>personal certificado</u></p>
<p>Summit Resuelve: Summit Resuelve es un periodo diario dedicado a mejorar el nivel de matemáticas de los alumnos A los estudiantes que están a nivel de grado en cuanto a matemáticas se les pide que trabajen de forma independiente en la Academia Khan durante el período con una revisión semanal por parte del maestro. El diseño del programa libera a los maestros que son mas competentes en la enseñanza de matemáticas el enfocarse en los estudiantes que mas lo necesitan en un pequeño grupo intensivo. Este periodo también permite a los maestros de educación especial atender a los estudiantes con necesidades especiales en cuanto a matemáticas.</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO</p> <hr/> <p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> Re designados competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>\$34,234 <u>Fuente de financiamiento:</u> Adicional LCFF y Concentración ,Base LCFF. <u>Exp. Código: 1000-1999:</u> <u>Salarios del personal certificado</u> 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento</p>
<p>Día escolar extendido: Todo el trabajo escolar es completado electrónicamente por medio de varias plataformas en línea Los estudiantes pueden acceder a estas plataformas en casa y en la escuela, tanto para los trabajos de regularización, para mantenerse en camino, y para adelantarse. Esto pone a los estudiantes</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO</p> <hr/> <p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> Re designados competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>\$67,440 <u>Fuente de financiamiento:</u> Adicional LCFF y Concentración ,Base LCFF. <u>Exp. Código:</u></p>

<p>de familias de bajos ingresos en una desventaja debido al reducido acceso a la tecnología y a Internet fuera de la escuela. Para cerrar esta brecha, se les brinda a los estudiantes un mayor acceso a la tecnología y a Internet antes y después de la escuela</p>			<p>1000-1999: <u>Salarios del personal certificado</u></p>
<p>Expediciones Las expediciones son un programa de 8 semanas, divididas en cuatro bloques de 2 semanas a lo largo del año en donde los estudiantes toman cursos electivos. El programa de expediciones tienen varios propósitos principales en el curso de los años de secundaria y preparatoria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Los estudiantes cumplen el requisito de admisión de la UC de artes visuales e interpretativas a través de expediciones 2) Los estudiantes tienen la posibilidad de explorar pasiones no académicas 3) Los estudiantes tienen la oportunidad de buscar opciones de voluntariado realizar asociaciones comunitarias y tener experiencias del mundo real por medio de pasantías y programas de estudios independientes 4) Los estudiantes exploran carreras a través de los días de carrera anuales y de pasantías 5) Los estudiantes tienen una oportunidad de explorar opciones de carrera y aprender más sobre la experiencia universitaria en su penúltimo año. 6) Los estudiantes tienen una oportunidad de obtener apoyo en el trabajo principal 	<p>Todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO</p> <hr/> <p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> Re designados competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>\$341,100 <u>Fuente de financiamiento:</u> Adicional LCFF y Concentración Base LCFF. <u>Exp. Código :</u> 5000 a 5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento</p>

<p>del curso académico y mejorar su aprendizaje.. De forma adicional se programara a las expediciones para que se integren el la plataforma de aprendizaje personalizado para darle a los estudiantes una experiencia mas cohesiva al transicionar dentro y fuera de los periodos de expedición. Tenga en cuenta que esta lista abarca todo el programa 6-12 Expediciones, al cual Denali llegara en varios años.</p>			
<p>Apoyo del profesor y desarrollo profesional: Summit tiene mentores internos para todos los nuevos profesores como parte de su inducción.. Ademas todos los maestros reciben un tiempo sustancial de desarrollo profesional a lo largo del año escolar incluyendo capacitación para enseñar habilidades de tronco común, intervenciones académicas apropiadas y asesoramiento por parte de otros profesores. Este año, el programa de desarrollo profesional se ampliará de manera significativa, con un equipo dedicado construyendo experiencias de aprendizaje para los maestros ayudándolos a seleccionar metas de desarrollo y ayudándolos a aut dirigir su aprendizaje..</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODO</p> <hr/> <p>O: <input type="checkbox"/>_Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/>_Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/>_Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/>_Re designados competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/>_Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>\$29,136 <u>Fuente de financiamiento:</u> Adicional LCFF y Concentración ,Base LCFF. <u>Exp. Código:</u> 1000-1999: <u>Salarios del personal certificado</u> 5000-5999:Servicios y otros gastos de funcionamiento</p>
<p>Plan de evaluaciones del tronco común: Summit implementa un plan de evaluación del tronco común entre escuelas. Este plan incluye proyectos y</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODO</p> <hr/> <p>O: <input type="checkbox"/>_Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/>_Alumnos que están aprendiendo inglés</p>	<p>\$29,268 <u>Fuente de financiamiento:</u> Base LCFF.</p>

<p>evaluaciones de contenido alineados con el tronco común que los maestros planean, editan, ejecutan y comentan de forma colaborativa. A través del proceso de planificación, los profesores obtienen un mayor entendiendo del Tronco Común y son capaces de guía al alumnado a la competencia de forma mas fluida. El trabajo que los estudiantes realizan como parte del plan de evaluaciones del tronco común es mas fiel a las habilidades del mundo real, permitiéndoles cumplir mejor con los estándares de competencia del tronco común. Los maestros han hecho tiempo tiempo para familiarizarse con las partes del plan de evaluación, y también cada semana para mejorar los proyectos y evaluaciones de contenido - la mejora de los proyectos, personalización de proyectos para sus alumnos, corregir preguntas de evaluación defectuosas, y construir desafíos y enriquecer el currículo. Los maestros también tienen días específicos de desarrollo profesional alrededor de calibración evaluación y planificación curricular a largo plazo</p>		<p><input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> Re designados competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p><u>Exp. Código:</u> <u>1000-1999:</u> <u>Salarios del personal certificado</u></p>
<p>Desarrollo del programa hábitos para el éxito: Hábitos para el éxito, los conocimientos no académicos críticos para ser un miembro activo de la sociedad y una persona de carrera</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> Re designados competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros</p>	<p>\$35,530 <u>Fuente de financiamiento:</u> Adicional LCFF y</p>

<p>exitosa, tales como la resolución de problemas y la búsqueda de ayuda apropiada, son un factor importante en la preparación para la universidad de todos los estudiantes. Summit está en las etapas iniciales de la construcción de un programa coherente para ayudar a los estudiantes desarrollar sus hábitos para el éxito. Este año, el programa será probado con unos cuantos profesores en la escuela para ayudarnos a entender qué es eficaz, qué no es eficaz, y cual es la medida apropiada de crecimiento</p>		<p>subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>Concentración ,Base LCFF. <u>Exp. Código:</u> <u>1000-1999:</u> <u>Salarios del personal certificado</u> 5000- 5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento</p>
<p>Programa integral de asistencia y ausencias: La correlación entre la asistencia de los estudiantes y el crecimiento del estudiante es innegable. Summit continuará nuestro programa para mejorar la asistencia y la disminución de las ausencias. Las acciones en este programa incluyen llamadas telefónicas regulares por parte del encargado de oficina a los padres respecto a la asistencia, contratos de asistencia para estudiantes crónicamente ausentes, y revisiones entre los directores ejecutivos y encargados de oficina para asegurar se toma asistencia de forma correcta.</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><u>X</u> TODO</p> <hr/> <p>O: ___Alumnos de bajos ingresos ___Alumnos que están aprendiendo inglés ___Jóvenes en hogares de acogida ___<u>Re designados</u> competentes fluentes en inglés ___Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>\$12,392 <u>Fuente de financiamiento:</u> Base LCFF. <u>Exp. Código:</u> <u>1000-1999:</u> <u>Salarios del personal certificado</u> 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado</p>
<p>Verano de Summit: Verano de Summit es un programa integral diseñado para enriquecer los veranos de los estudiantes, para proporcionar una oportunidad para</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><u>X</u> TODO</p> <hr/> <p>O: ___Alumnos de bajos ingresos ___Alumnos que están aprendiendo inglés</p>	<p>\$23,520 <u>Fuente de financiamiento:</u> Adicional</p>

<p>que los estudiantes que tienen dificultades para crecer y para combatir los efectos de la pérdida de aprendizaje del verano. El programa cuenta con talleres de lectura, talleres de aritmética, talleres de habilidades cognitivas y Expediciones; desafíos implementados utilizando las mismas metodologías que en el año escolar regular.</p>	<p><u>__</u>Jóvenes en hogares de acogida <u>__</u>Re designados competentes fluentes en inglés <u>__</u>Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF y Concentración ,Base LCFF, La mayoría de los costos del programa son financiados por fondos privados <u>Exp. Código:</u> <u>1000-1999:</u> <u>Salarios del</u> <u>personal</u> <u>certificado</u></p>
---	---	--

<p>META:</p>	<p>Los padres son compañeros al apoyar a sus estudiantes y a la escuela.</p>	<p>Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3_X 4__ 5__ 6_X 7__ 8__ Solo COE: 9__ 10__ Local : Especifique _____</p>
<p>Necesidad identificada</p>	<p>Las investigaciones muestran que los estudiantes con padres que participan tienen más probabilidades de: 1) obtener mejores calificaciones y resultados en las pruebas, 2) pasar sus clases, 3) asistir a la escuela regularmente, 4) tienen mejores habilidades sociales, y 5) se gradúan y avanzar a la educación pos secundaria. Dada la importancia de que los padres participen en la educación de sus hijos, animamos a los padres a ser nuestros socios para apoyar la educación de sus hijos, así como a la escuela. Nuestros resultados más recientes de la encuesta para padres indica que tenemos aperturas para construir relaciones más sólidas con los padres y hacerlos participar más fuertemente en educación de sus alumnos.</p>	
<p>La meta aplica a:</p>	<p>Escuelas: <input checked="" type="checkbox"/> Todo Aplicable a subgrupos estudiantiles:</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todo</p>
<p style="text-align: center;">Año 1 del LCAP: 2015-16</p>		

<p>Anual Esperada Resultados mensurables:</p>	<p>Las métricas serán re evaluadas después de la encuesta para padres de familia de primavera 2015 Clima escolar: Padres/Familias teniendo una reunión familiar con el mentor del estudiante: 100% Clima escolar: los padres que responden positivamente a “ Me siento conectado con la escuela de mi hijo(a)” en la encuesta para padres de familia: 75% o superior Participación de los padres de familia: Padres de familia respondiendo de forma positiva a "La escuela de mi hijo utiliza mis comentarios al tomar decisiones" en la encuesta para padres 55% Participación de los padres de familia: Padres de familia respondiendo de forma positiva a "Confío en la escuela de mi hijo(a)" en la encuesta para padres de familia: 83% o superior Participación de los padres de familia: Padres de familia respondiendo de forma positiva a "Estoy satisfecho con el nivel de conocimiento que mi hijo(a) esta recibiendo o efectuando en la escuela":74% Participación de los padres de familia: Padres de familia respondiendo de forma positiva a "Entiendo el desempeño académico y el progreso escolar de mi hijo(a)": 80% Participación de los padres de familia: Padres de familia respondiendo de forma positiva a "Entiendo lo que puedo hacer para apoyar académicamente a mi hijo(a)": 77% Participación de los padres de familia: Padres de familia respondiendo de forma positiva a "Entiendo como interactuar con el plan de aprendizaje personalizado (PLP) de mi hijo(a)": 77%</p>		
<p>Acciones/Servicios</p>	<p>Alcance del Servicio</p>	<p>Alumnos que serán atendidos dentro del alcance del servicio identificado</p>	<p>Presupuestado Gastos</p>
<p>Recursos Humanos Para Compromiso Familiar: En el marco del contrato de servicios con la gestión de la organización de las escuelas publicas subvencionadas Summit, Summit tiene un director de compromiso familiar de tiempo completo al igual que un jefe de la oficina de gestión de relaciones externas, desarrollo y comunicaciones de Summit que dedica tiempo parcial a apoyar el compromiso de las familias y la comunicación con ellas</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO ----- O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos que están aprendiendo inglés __Jóvenes en hogares de acogida __Re designados competentes fluentes en inglés __Otros subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>\$4,056 <u>Fuente de financiamiento:</u> Base LCFF <u>Exp. Código</u> 5000-5999:Servicios y otros gastos de funcionamiento</p>
<p>Eventos Para Padres De Familia: Durante todo el año, celebramos varios eventos para padres de familia para apoyarlos en el apoyo a sus estudiantes, así como para</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO ----- O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos que están aprendiendo inglés</p>	<p>\$15,099 <u>Fuente de financiamiento:</u> Base LCFF</p>

<p>fomentar las relaciones entre la comunidad. Esto incluye Noches de Regreso a la Escuela, Noches de educación para padres, Tours de enseñanza y aprendizaje, celebraciones de aprendizaje, celebraciones de expediciones, y celebraciones de fin de año.</p>		<p><input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> Re designados competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p><u>Exp. Código:</u> 1000-1999: Certificado Salarios del personal 5000-5999:Servicios y otros gastos de funcionamiento</p>
<p>PLP para padres de familia: La plataforma del plan de aprendizaje personalizado (PLP) tiene un login para padres de familia y una interfaz para que las familias tengan acceso inmediato al trabajo y desempeño del estudiante</p>	<p>Todas Las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> Re designados competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>\$2,247 <u>Fuente de financiamiento:</u> Base LCFF <u>Exp. Código:</u> 1000-1999: Certificado Salarios del personal 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado 5000-5999:Servicios y otros gastos de funcionamiento</p>
<p>Reuniones con el mentor: A principios del</p>	<p>Todas las</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO</p>	<p>\$8,400 <u>Fuente</u></p>

<p>año, los mentores se reúnen con todos los estudiantes y sus familias para revisar y poner objetivos anuales en el PLP Durante el año, los mentores tendrán reuniones acorde con las familias, dependiendo de sus necesidades</p>	<p>escuelas</p>	<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> Re designados competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p><u>de</u> <u>financiamiento:</u> Base LCFF <u>Exp. Código:</u> 1000-1999: Certificado Salarios del personal</p>
<p>Infraestructuras de comunicación: 1) Tenemos llamadas telefónicas automatizadas y un servicio de mensajes de texto a teléfono celular (SchoolConnects) para mejorar la comunicación con los padres de familia acerca de la asistencia, retardos, eventos, así como otras noticias estudiantiles y escolares. Expandiremos este servicio en años futuros para probar con recordatorios de asistencia y de fechas de entrega de proyectos 2) Tenemos un boletín de noticias de toda la organización para padres y estudiantes el boletín de Summit y boletines noticiosos específicamente para padres de familia para que estén informados sobre la experiencia estudiantil, y escolar de Summit así como las noticias de Summit, temas educativos y próximas actividades. 3) Todas las escuelas tienen un portal en Internet para comunicarles información importante a los padres de familia 4) Las escuelas publicas Summit tienen cuentas en Facebook y en Twitter para crear una comunidad en linea</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> Re designados competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>\$14,535 <u>Fuente de</u> <u>financiamiento:</u> Base LCFF <u>Exp. Código:</u> 1000-1999: Certificado Salarios del personal 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado 5000-5999:Servicios y otros gastos de funcionamiento</p>

para que los padres de familia compartan e interactúen entre ellos Algunas escuelas también mantienen paginas de Facebook para su comunidad			
Mecanismos de retroalimentación Por Parte de los padres de familia: Dos veces al año, realizamos una encuesta para todos los padres de familia También reunimos retroalimentación después de cada evento para padres de familia Una vez al año el director de participación familiar llevara a cabo entrevistas para reunir retroalimentación. Una vez al año las escuelas celebraran sesiones de participación de los padres de familia	Todas las escuelas	<input checked="" type="checkbox"/> TODO O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> Re designados competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$10,068 Fuente de financiamiento: Base LCFF Exp. Código: 1000-1999: Certificado Salarios del personal 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento
Capacitaciones a padres embajadores: Para fortalecer a los padres con el conocimiento y las habilidades necesarias para apoyar a su escuela, tendremos capacitaciones para padres de familia embajadores en el otoño	Todas las escuelas	<input checked="" type="checkbox"/> TODO O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> Re designados competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$415 Fuente de financiamiento: Base LCFF Exp. Código : 5000 a 5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento
Traducciones: Para llegar a nuestras audiencias diversas, traduciremos tanto por escrito como de forma verbal al español o a otros idiomas conforme se necesite	Todas las escuelas	<input checked="" type="checkbox"/> TODO O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> Re designados	\$300 Fuente de financiamiento: Adicional

		competentes fluentes en inglés __Otros subgrupos:(Especificar)_____	LCFF y Concentración. <u>Exp. Código:</u> 5000-5999:Servicios y otros gastos de funcionamiento
Recursos para padres de familia: Tendremos robustos recursos (por ejemplo, sitios web, listas de reproducción,videos, etc) que les brinden información a los padres acerca de la experiencia estudiantil Summit y de como pueden apoyar mejor a sus estudiantes.	Todas las escuelas	<u>X</u> TODO O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos que están aprendiendo inglés __Jóvenes en hogares de acogida __Re designados competentes fluentes en inglés __Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$3,226 <u>Fuente de financiamiento:</u> Base LCFF <u>Exp. Código:</u> 5000-5999:Servicios y otros gastos de funcionamiento
Organización de padres de familia: Cada escuela tiene una estructura de organización para padres de familia para promover la participación y liderazgo de los padres de familia en la comunidad escolar. Promoveremos comunicaciones cruzadas y el intercambio de las mejores prácticas a las organizaciones de padres de todas las escuelas.	Todas Las escuelas	<u>X</u> TODO O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos que están aprendiendo inglés __Jóvenes en hogares de acogida __Re designados competentes fluentes en inglés __Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$4,636 <u>Fuente de financiamiento:</u> Base LCFF <u>Exp. Código:</u> 1000-1999: Certificado Salarios del personal

META:	Todos los miembros de la comunidad se sienten seguros en la escuela	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 <u>X</u> 2__ 3__ 4__ 5__ 6 <u>X</u> 7__ 8__ Solo COE: 9__ 10__
-------	---	--

Necesidad identificada
 Asegurarse de que todos los estudiantes y miembros de la comunidad se sientan seguros en la escuela es importante para crear un ambiente de aprendizaje positivo y activo También necesitamos crear un clima escolar respetuoso y que fomente las relaciones saludables entre los estudiantes y la facultad al igual que les permita a los alumnos ser lo mejor que puedan La encuesta estudiantil semianual YouthTruth mostró que aunque la mayoría de los estudiantes se sienten seguros en la escuela todavía podemos mejorar el ambiente escolar, incluyendo las relaciones facultad-estudiante, políticas de disciplina e interacciones estudiantiles.

La meta aplica a:
 Escuelas: | Todo
 Aplicable a subgrupos estudiantiles: | Todo

Año 1 del LCAP: 2015-16

Anual Esperada Resultados mensurables:
 Básico: Informes de instalaciones inseguras examinados y tratados dentro de 1 día laboral: 100%
 Clima escolar: Tasa de suspensión de alumnos 3%
 Clima escolar: Tasa de expulsión de alumnos 1%
 Clima escolar: Padres que responden positivamente a “Siento que mi hijo(a) esta físicamente seguro en la escuela” en la encuesta para padres: 87%
 Clima escolar: Padres que responden positivamente a “Siento que mi hijo(a) esta emocionalmente seguro en la escuela” en la encuesta para padres: 82%
 Clima Escolar: Puntuación promedio (de 5) de respuestas estudiantiles en la encuesta de YouthTruth a "La disciplina es justa en la escuela" : 3.45
 Clima Escolar: Puntuación promedio (de 5) de respuestas estudiantiles en la encuesta de YouthTruth a "La mayoría de los estudiantes en la escuela tratan a los adultos con respeto" : 3.1
 Clima Escolar: Puntuación promedio (de 5) de respuestas estudiantiles en la encuesta de YouthTruth a "La mayoría de los adultos tratan a los estudiantes con respeto" : 3.85
 Clima Escolar: Puntuación promedio (de 5) de respuestas estudiantiles en la encuesta de YouthTruth a "Por lo regular puedo ser yo mismo alrededor de los demás estudiantes en esta escuela.": 4
 Clima escolar: Estudiantes respondiendo "No" a "¿Durante el año escolar has sufrido bullying o acoso por parte de otros estudiantes?" en la encuesta de YouthTruth : 54%
 Clima escolar: Estudiantes respondiendo "Si" a “En mi escuela hay un adulto que puede ayudarme con un problema personal.” en la encuesta de YouthTruth 65%
 Clima escolar: Miembros de la facultad que responden positivamente a “Me siento físicamente seguro en la escuela” en la encuesta para miembros de la facultad: 90% o superior

Clima escolar: Miembros de la facultad que responden positivamente a “Me siento emocionalmente seguro en la escuela” en la encuesta para miembros de la facultad:90% o superior
 Clima escolar: las brechas de seguridad de información son atendidas dentro de 24 horas: 100%
 Clima escolar: Simulacros requeridos completados: 100%

Acciones/Servicios	Alcance del Servicio	Alumnos que serán atendidos dentro del alcance del servicio identificado	Presupuestado Gastos
<p>Capacitación en Justicia Restaurativa: En un esfuerzo para hacer que nuestros procesos de disciplina sean más equitativos y tengan un mayor impacto en los estudiantes afectados por problemas de conducta, Summit se ha trasladado a un modelo de justicia restaurativa de disciplina, y todos los maestros deben ser capacitados para facilitar la justicia restaurativa correctamente. Todos los maestros recibirán capacitación durante los días de desarrollo profesional del sitio y tendremos calibración del desarrollo profesional durante el desarrollo profesional en febrero.</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO</p> <hr/> <p>O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos que están aprendiendo inglés __Jóvenes en hogares de acogida __Re designados competentes fluentes en inglés __Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>\$5,312 <u>Fuente de financiamiento:</u> Adicional LCFF y Concentración. <u>Exp. Código:</u> 1000-1999: <u>Certificado</u> Salarios del personal</p>
<p>Desarrollo Profesional De Equidad y Justicia Social: A medida que la población de Summit cambia con la población local, la facultad a menudo se enfrenta a nuevos retos sociales. Mayor conciencia de los problemas y experiencias de nuestros miembros de la comunidad ayudará a profesores a crear un ambiente seguro para todos.</p>	<p>Todas Las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO</p> <hr/> <p>O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos que están aprendiendo inglés __Jóvenes en hogares de acogida __Re designados competentes fluentes en inglés __Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>\$1,084 <u>Fuente de financiamiento:</u> Base LCFF <u>Exp. Código:</u> 1000-1999: Certificado Salarios del personal</p>

<p>Proyecto de Plan de Emergencia: Para garantizar la seguridad física de los estudiantes, los líderes escolares y maestros buscarán aportaciones de los profesionales en la elaboración de un plan de seguridad integral para hacer frente a una variedad de emergencias y situaciones. Todos los nuevos profesores, así como todo el personal de apoyo o contratistas que estén frecuentemente en la escuela, serán capacitados en estos procedimientos. Se formará un comité de seguridad, incluidos los miembros del equipo de operaciones, el equipo de recursos humanos, las instalaciones equipo, y la facultad de la escuela.</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO</p> <hr/> <p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> Re designados competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>\$4,365 <u>Fuente de financiamiento:</u> Base LCFF <u>Exp. Código:</u> 1000-1999: Certificado Salarios del personal 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento</p>
<p>Proyecto de seguridad de la información: Como mas información con respecto a los estudiantes y su desempeño se almacena electrónicamente, se vuelve aun mas importante para los estudiantes y padres de familia sentir que sus datos están seguros y pueden ser accesados solo por las personas apropiadas. Summit esta haciendo un esfuerzo organizacional para asegurar que los datos sean manejados de forma apropiada en todas las plataformas.</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO</p> <hr/> <p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> Re designados competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>\$2,640 <u>Fuente de financiamiento:</u> Base LCFF <u>Exp. Código:</u> 1000-1999: Certificado Salarios del personal 5000- 5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda los campos conforme sea necesario

Actualización anual

Instrucciones de la Actualización Anual: Para cada meta en el anterior año LCAP, revise el progreso hacia el resultado anual esperado, con base en, como mínimo, las métricas requeridas conforme a las secciones 52060 y 52066 del código de educación. La revisión debe incluir una evaluación de la efectividad de las acciones específicas. Describir todos los cambios a las acciones o metas que la LEA tomara como resultado de la revisión y la evaluación. Además, revisar la aplicabilidad de cada meta en el LCAP.

Preguntas Guía:

- 1) ¿Cómo las acciones/servicios atendieron las necesidades de todos los alumnos? y ¿Esos servicios dieron los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo las acciones/servicios atendieron las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados de conformidad con el Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a, los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, y los jóvenes en familias de acogida? y ¿Esos servicios dieron los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo las acciones/servicios atendieron las necesidades y metas identificadas de la escuela en específico? y ¿Esas acciones/servicios fueron efectivos al dar los resultados deseados?
- 4) ¿Qué información (por ejemplo, datos y métricas cuantitativos y cualitativos) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas de la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso ha sido conseguido hacia el objetivo y hacia el resultado medible esperado? ¿Que tan eficientes fueron estas acciones y servicios al lograr progresar hacia la meta? ¿Que cambios a las metas, acciones, servicios y gastos están siendo llevados a cabo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la efectividad de las acciones y servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestados y los gastos reales anuales estimados? ¿Cuales fueron las razones de estas diferencias?

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda los campos conforme sea necesario

META original del LCAP del año pasado:	Meta #1: Aumentar el porcentaje de estudiantes exhibiendo crecimiento de un nivel de grado en la evaluación NWEA MAP		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4_X 5__ 6__ 7__ 8__ Solo COE: 9__ 10__ Local : Especifique _____	
La meta aplica a:	Escuelas	Todo	Aplicable a subgrupos estudiantiles: Alumnos que están aprendiendo inglés y alumnos de familias de bajos ingresos	
Resultados mensurables anuales esperados:	40% de los estudiantes tiene un crecimiento de la puntuación RIT de +3 puntos de otoño a primavera en la prueba de matemáticas MAP 40% de los estudiantes tiene un crecimiento de la puntuación de +3 puntos de otoño a primavera en la prueba de lectura MAP 40% de los estudiantes tiene un crecimiento de la puntuación RIT de +3 puntos de otoño a primavera en la prueba de idioma MAP	Anual Actual Resultados mensurables :	Matemáticas: 72.04% Lectura: 54.98% Idioma: 60.66%	
Año LCAP: 2014-15				
Acciones/Servicios Planeados			Acciones/Servicios Verdaderos	
		Gastos Presupuestados	Estimado Gastos Anuales verdaderos	
Curriculet: Programa de lectura usado por los estudiantes diariamente para mejorar el nivel de lectura.		Curriculet: 33.1Mil Fuente: Base Gastos: 1000-Cert.	Implementados conforme a lo descrito. \$24,118	

	Salarios; 5000- Servicios Y Operaciones		
Alcance del Servicio: Todas las escuelas		Alcance del Servicio: Todas las escuelas	
<input checked="" type="checkbox"/> TODO		<input checked="" type="checkbox"/> TODO	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> <u>Re designados</u> como competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar) _____ -		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> <u>Re designados</u> competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar) _____ -	
Iniciativa Reading Plus: Reading Plus es un programa de lectura diseñado para estudiantes que están atrasados por uno o mas niveles de grado. También hay una extensa pre evaluación, intervención de maestros y pos evaluaciones envueltas en la iniciativa.	Iniciativa Reading Plus: 56.5Mil Fuente: Supplemental Gastos: 1000-Cert. Salarios	Implementados conforme a lo descrito.	\$35,341
Alcance del Servicio: Todas Las escuelas		Alcance del Servicio: Todas Las escuelas	
Todo		Todo	
O: <input checked="" type="checkbox"/> <u>alumnos</u> de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> <u>Alumnos</u> que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> <u>Re designados</u> como competentes fluentes en inglés		O: <input checked="" type="checkbox"/> <u>alumnos</u> de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> <u>Alumnos</u> que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> <u>Re designados</u> competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros	

Otros subgrupos:(Especifique) _____	subgrupos:(Especificar) _____
¿Que cambios a las, acciones, servicios y gastos están siendo llevados acabo como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?	Esta meta ha sido incluida como una métrica de bajo una meta mayor en 15-16 Las acciones continuar- mejoras significativas en las puntuaciones de matemáticas e idiomas este año, indican que el programa actual es efectivo. La lectura esta de un modo fuera de lo proyectado; el programa de mejora a la lectura se hará mas cohesivo para brindarle a los estudiantes un sentido holístico de lectura.

META original del LCAP del año pasado:	Meta #2: Alinear mejor las calificaciones dadas en cursos con el dominio de CCSS. Dado que no hay ninguna evaluación estatal disponible para CCSS, el dominio del CCSS sera medido con base en una rubrica de habilidades alineada con el CSS diseñada en asociación con la universidad de Stanford. La competencia en CCSS es medida como estando "a nivel de grado" en la rubrica.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2_X 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8_X Solo COE: 9__ 10__ Local : Especifique _____
La meta aplica a:	Escuelas : Todo Aplicable a subgrupos estudiantiles: Todo	
Resultados mensurables anuales esperados:	Aumento % de todos los estudiantes a nivel de grado en rubrica Aumento del 37% al 42% Aumento % de todos los estudiantes a nivel de grado en rubrica Aumento del 7% al 10%	Anual Actual Resultados mensurables : % de todos los estudiantes a nivel de grado: 65% % de alumnos no duplicados a nivel de grado: 40%
Año LCAP: 2014-15		
Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios Verdaderos

	Gastos Presupuestados		Estimado Gastos Anuales verdaderos
Enseñanza de lectura y matemáticas en clase	<p>Enseñanza de lectura y matemáticas en clase: 366.4Mil</p> <p>Fuente: Base, Título, EPA, SPED</p> <p>Gastos: 1000-Cert. Salarios</p>	Implementado	\$317,456
<p>Alcance del Servicio: Todas las escuelas</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODO</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> <u>Re designados</u> como competentes fluentes en inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____</p> <p>—</p>		<p>Alcance del Servicio: Todas las escuelas</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODO</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> <u>Re designados</u> competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____</p> <p>—</p>	
Prueba NWEA MAP para pre evaluación, evaluación formativa y pos evaluación	<p>Prueba NWEA MAP:</p> <p>8.3Mil</p> <p>Fuente: Base</p> <p>Gastos: 1000-Cert.</p>	Implementado	\$5,190

	Salarios; 5000- Servicios Y Operaciones		
Alcance del Servicio: Todas las escuelas		Alcance del Servicio: Todas las escuelas	
<input checked="" type="checkbox"/> TODO		<input checked="" type="checkbox"/> TODO	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> <u>Re designados</u> competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especifique)_____		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> <u>Re designados</u> competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	
Análisis semanal de datos y asesoramiento para todos los maestros sobre el desempeño estudiantil	Asesoramiento semanal: 8.3K Fuente: Base Gastos: 1000-Cert. Salarios	Implementado	\$7,622
Alcance del Servicio: Todas las escuelas		Alcance del Servicio: Todas las escuelas	
<input checked="" type="checkbox"/> TODO		<input checked="" type="checkbox"/> TODO	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> <u>Re designados</u> competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especifique)_____		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> <u>Re designados</u> competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	

Desarrollo Profesional al enseñar habilidades CCSS para los estudiantes con dificultades, incluyendo estudiantes con barreras de idioma	Desarrollo profesional: 7.3Mil Fuente: Base, Titulo, EPA Gastos: 1000-Cert. Salarios	Implementado	\$8,039												
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="180 544 441 618">Alcance del Servicio:</td> <td data-bbox="441 544 814 618">Todas las escuelas</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="180 618 814 662"><input checked="" type="checkbox"/> TODO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="180 662 814 907"> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> Re designados como competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especifique) _____ </td> </tr> </table>	Alcance del Servicio:	Todas las escuelas	<input checked="" type="checkbox"/> TODO		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> Re designados como competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especifique) _____			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1066 544 1318 618">Alcance del Servicio:</td> <td data-bbox="1318 544 1701 618">Todas las escuelas</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1066 618 1701 662"><input checked="" type="checkbox"/> TODO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1066 662 1701 907"> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> Re designados competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar) _____ </td> </tr> </table>	Alcance del Servicio:	Todas las escuelas	<input checked="" type="checkbox"/> TODO		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> Re designados competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar) _____		
Alcance del Servicio:	Todas las escuelas														
<input checked="" type="checkbox"/> TODO															
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> Re designados como competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especifique) _____															
Alcance del Servicio:	Todas las escuelas														
<input checked="" type="checkbox"/> TODO															
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> Re designados competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar) _____															
Talleres de verano para mejorar las habilidades de los estudiantes que tienen problemas	Talleres de verano: 17.1K Fuente: Suplemental Gasto: 5000Servicios Y Operaciones	Implementado. Financiado de forma privada	\$0												
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="180 1287 441 1362">Alcance del Servicio:</td> <td data-bbox="441 1287 814 1362">Todas las escuelas</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="180 1362 814 1401"><input type="checkbox"/> Todo</td> </tr> </table>	Alcance del Servicio:	Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Todo			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1066 1287 1318 1362">Alcance del Servicio:</td> <td data-bbox="1318 1287 1701 1362">Todas las escuelas</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1066 1362 1701 1401"><input type="checkbox"/> Todo</td> </tr> </table>	Alcance del Servicio:	Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Todo						
Alcance del Servicio:	Todas las escuelas														
<input type="checkbox"/> Todo															
Alcance del Servicio:	Todas las escuelas														
<input type="checkbox"/> Todo															

<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos De Familias de bajos recursos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> Re designados como competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especifique)_____</p>		<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos De Familias de bajos recursos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> Re designados como competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	
<p>Instrucción dirigida fuera de la clase</p>	<p>Instrucción dirigida fuera de la clase: 8.3K Fuente: Base, Titulo Gastos: 1000-Cert. Salarios</p>	<p>Amigos en el almuerzo- programa durante el periodo de almuerzo enfocado a los alumnos con dificultades para darles apoyo adicional</p>	<p>\$4,941</p>
<p>Alcance del Servicio: Todas las escuelas</p> <p>Todo</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos De Familias de bajos recursos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> Re designados como competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especifique)_____</p>		<p>Alcance del Servicio: Todas las escuelas</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODO</p> <p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> Re designados como competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	
<p>Día escolar extendido: Todo el trabajo escolar es completado electrónicamente por medio de varias plataformas en línea Los estudiantes pueden acceder a estas plataformas en casa y en la escuela, tanto para los trabajos de regularización, para mantenerse en camino, y para adelantarse. Esto pone a los estudiantes de familias de bajos ingresos en una desventaja debido al reducido</p>	<p>Día escolar extendido: 90.0Mil</p> <p>Fuente: Suplemento, Base</p>	<p>Implementado. Además, algunas de estas horas extendidas también fueron hechas fuera de la educación en clases para grupos específicos</p>	<p>\$21,082</p>

<p>acceso a la tecnología y a Internet fuera de la escuela. Para cerrar esta brecha, se les brinda a los estudiantes un mayor acceso a la tecnología y a Internet antes y después de la escuela</p>		<p>Gastos: 1000-Cert. Salarios</p>		
<p>Alcance del Servicio:</p>	<p>Todas las escuelas</p>		<p>Alcance del Servicio:</p>	<p>Todas las escuelas</p>
<p>Todo</p> <hr/> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos De Familias de bajos recursos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> Re designados como competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especifique)_____</p>			<p>Todo</p> <hr/> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos De Familias de bajos recursos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> Re designados competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	
<p>¿Que cambios a las, acciones, servicios y gastos están siendo llevados acabo como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>		<p>Esta meta ha sido incluida como una métrica en la nueva plantilla. El que los alumnos estén listos académicamente sigue siendo una gran parte de la misión de Summit; sin embargo la métrica necesitara modificarse para que sea acorde a los cambios significativos en como se usa el rubrica. (El método de calculo usado e esta meta no será valido en el futuro) Las medidas que se expandirán están en consonancia con la re escritura de la meta. La enseñanza de lectura y matemáticas en clase sera modificada a un programa mas holístico</p>		

<p>META original del LCAP del año pasado:</p>	<p>Meta #3: Aumentar el porcentaje de padres que responde De Acuerdo o Fuertemente de acuerdo a las preguntas con respecto a la seguridad escolar y al proceso de toma de decisiones escolares</p>	<p>Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3_X 4__ 5__ 6_X 7__ 8__ Solo COE: 9__ 10__ Local : Especifique _____</p>
<p>La meta aplica</p>	<p>Escuelas</p>	<p>Todo</p>

a:	:	Aplicable a subgrupos estudiantiles: Todo	
Resultados mensurables anuales esperados:	<p>Aumentar de 83% a 84% de padres de familia respondiendo positivamente a "Siento que mi hijo(a) esta físicamente seguro en la escuela"</p> <p>Aumento del 85% al 86% de padre de familia respondiendo de forma positiva a "Siento que mi hijo(a) esta emocionalmente seguro(a) en la escuela" en la encuesta</p> <p>Aumentar de 67% a 68% de padres de familia respondiendo positivamente a "Cuando reporto una preocupación la escuela de mi hijo(a) la atiende" en la encuesta</p> <p>Aumentar de 49% a 51% de padres de familia respondiendo positivamente a "Estoy satisfecho con mi nivel de influencia en las decisiones escolares" en la encuesta</p>	Anual Actual Resultados mensurables :	<p>% de padres que responden positivamente a "Siento que mi hijo(a) esta físicamente seguro en la escuela":86%</p> <p>% de padres que responden positivamente a "Siento que mi hijo(a) esta emocionalmente seguro en la escuela": 80.1%</p> <p>% de padres que responden de forma positiva a "Cuando reporto una preocupación la escuela de mi hijo(a) la atiende": 61%</p> <p>% de padres de familia respondiendo positivamente a "Estoy satisfecho con mi nivel de influencia en las decisiones escolares":60%</p>
Año LCAP: 2014-15			
Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios Verdaderos	
	Gastos Presupuestados		Estimado Gastos Anuales verdaderos
Director(a) de participación familiar: Coordina la comunicación con las familias, coordina eventos y solicitudes para participación y comentarios por parte de los padres de familia	Director(a) de participación familiar: 12.1K	Implementado	\$12,857

		Fuente: Base Gasto: 5000- Servicios Y Operaciones		
Alcance del Servicio: Todas las escuelas			Alcance del Servicio: Todas las escuelas	
<input checked="" type="checkbox"/> TODO			<input checked="" type="checkbox"/> TODO	
O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos que están aprendiendo inglés __Jóvenes en hogares de acogida __Re designados como competentes fuentes en inglés __Otros subgrupos:(Especificar)_____			O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos que están aprendiendo inglés __Jóvenes en hogares de acogida __Re designados competentes fuentes en inglés __Otros subgrupos:(Especificar)_____	
Orientación para nuevos padres de familia: Introducción para las nuevas familias en la comunidad		Orientación para nuevos padres de familia: 1.5Mil Fuente: Base Gastos: 1000-Cert. Salarios	19 de Agosto, 2014	\$1,094
Alcance del Servicio: Todas las escuelas			Alcance del Servicio: Todas las escuelas	
<input checked="" type="checkbox"/> TODO			<input checked="" type="checkbox"/> TODO	
O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos que están aprendiendo inglés __Jóvenes en hogares de acogida __Re designados como competentes fuentes en inglés			O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos que están aprendiendo inglés __Jóvenes en hogares de acogida __Re designados competentes fuentes en inglés __Otros	

Otros subgrupos:(Especifique) _____		subgrupos:(Especificar) _____ -	
Noche de de vuelta a la escuela: Celebración del comienzo del nuevo año escolar	Noche de vuelta a la escuela: 1.9Mil Fuente: Base Gastos: 1000-Cert. Salarios	21 de Agosto, y 16 de septiembre del 2014	\$978
Alcance del Servicio: Todas las escuelas		Alcance del Servicio: Todas las escuelas	
<input checked="" type="checkbox"/> TODO		<input checked="" type="checkbox"/> TODO	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> Re designados como competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especifique) _____		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> Re designados competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar) _____ -	
Café con el director: reuniones abiertas regulares a las que todos los padres pueden asistir y charlar con el director	Café con el director: 0.9Mil Fuente: Base Gastos: 1000-Cert. Salarios	Absorbidos en Tours de enseñanza y aprendizaje (ver debajo)	\$0
Alcance del Servicio: Todas las escuelas		Alcance del Servicio: Todas las escuelas	
<input checked="" type="checkbox"/> TODO		<input type="checkbox"/> Todo	

<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> <u>Re designados</u> como competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especifique)_____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> <u>Re designados</u> competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	
<p>Reuniones del plan personalizado de aprendizaje: Reunión anual para poner metas de mentores, padres y estudiantes</p>	<p>Reuniones de Plan de aprendizaje personalizado: 8.4K Fuente: Base, Titulo, EPA Gastos: 1000-Cert. Salarios</p>	<p>Implementado</p>	<p>\$5,248</p>
<p>Alcance del Servicio: <input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input checked="" type="checkbox"/> TODO</p> <hr/> <p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> <u>Re designados</u> como competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especifique)_____</p>		<p>Alcance del Servicio: <input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input checked="" type="checkbox"/> TODO</p> <hr/> <p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> <u>Re designados</u> competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	
<p>Comunicaciones semanales con los padres de familia</p>	<p>Comunicaciones semanales con los padres de familia: 11.0Mil</p>	<p>Implementado</p>	<p>\$10,162</p>

		Fuente: Base Gastos: 1000-Cert. Salarios		
Alcance del Servicio: Todas las escuelas <input checked="" type="checkbox"/> TODO			Alcance del Servicio: Todas las escuelas <input checked="" type="checkbox"/> TODO	
O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos que están aprendiendo inglés __Jóvenes en hogares de acogida __Re designados como competentes fluentes en inglés __Otros subgrupos:(Especifique)_____			O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos que están aprendiendo inglés __Jóvenes en hogares de acogida __Re designados competentes fluentes en inglés __Otros subgrupos:(Especificar)_____	
Equipo de organización de padres	Equipo de organización de padres: 4.6Mil	Fuente: Base Gastos: 1000-Cert. Salarios	No implementado al principio del año Organización de padres retomado en Marzo del 2015	\$1,872
Alcance del Servicio: Todas las escuelas <input checked="" type="checkbox"/> TODO			Alcance del Servicio: Todas las escuelas <input checked="" type="checkbox"/> TODO	
O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos que están aprendiendo inglés __Jóvenes en hogares de acogida __Re designados como competentes fluentes en inglés __Otros subgrupos:(Especifique)_____			O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos que están aprendiendo inglés __Jóvenes en hogares de acogida __Re designados competentes fluentes en inglés __Otros subgrupos:(Especificar)_____	

<p>Tours de enseñanza y aprendizaje- oportunidades para los padres de familia de estudiantes actuales para venir y hablar con el director o con el subdirector y después ver los salones en acción</p>	<p>Tours de enseñanza y aprendizaje: 0.5K</p> <p>Fuente: Base</p> <p>Gastos: 1000-Cert. Salarios</p>	<p>Se celebran cinco a lo largo del año escolar, aproximadamente una vez cada 6 semanas</p>	<p>\$602</p>
<p>Alcance del Servicio: Todas las escuelas</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODO</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> Re designados como competentes fluentes en inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especifique) _____</p>		<p>Alcance del Servicio: Todas las escuelas</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODO</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> Re designados competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar) _____</p> <p>_____</p>	
<p>Mentor – maestro que actúa como consejero para el estudiante durante los cuatro años de escuela. Punto primario de contacto tanto para la familia como para los estudiantes, actúa como defensor y apoyo emocional para los estudiantes</p>	<p>Actividades de mentor: 33.1Mil</p> <p>Fuente: Base, EPA</p> <p>Gastos: 1000-Cert. Salarios</p>	<p>Implementado</p>	<p>\$19,944</p>
<p>Alcance del Servicio: Todas las escuelas</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODO</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que</p>		<p>Alcance del Servicio: Todas las escuelas</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODO</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que</p>	

están aprendiendo inglés __Jóvenes en hogares de acogida __Re designados como competentes fluentes en inglés __Otros subgrupos:(Especifique)_____		están aprendiendo inglés __Jóvenes en hogares de acogida __Re designados competentes fluentes en inglés __Otros subgrupos:(Especificar)_____	
--	--	---	--

<p>¿Que cambios a las, acciones, servicios y gastos están siendo llevados acabo como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>	<p>Esta meta ha sido incluida como una métrica en la nueva plantilla. Algunas métricas tuvieron mejora, otras un decremento. Si bien la opinión de la seguridad física de los estudiantes ha mejorado, los padres están más preocupados por la seguridad emocional - hablando de acoso verbal en lugar de intimidación física, lo que también se observó en los comentarios de los interesados en los objetivos y acciones para 2015-16. Un entrenamiento de la cultura escolar más robusto se está aplicando para el profesorado para ayudar a guiar a los estudiantes en la reconstrucción de la cultura. También estamos tomando medidas para ser más sensibles a los comentarios de los padres (empezando por abordar el tema de acoso).</p>
--	--

<p>META original del LCAP del año pasado:</p>	<p>Meta #4: Mantener nuestros altos estándares actuales de contratación y asegurarnos de que todos los cursos son enseñados por maestros credencializados y altamente calificados</p>	<p>Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__X__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ Solo COE: 9__ 10__</p> <p>Local : Especifique _____</p>
---	---	---

<p>La meta aplica a:</p>	<p>Escuelas : Aplicable a subgrupos estudiantiles:</p>	<p>Todo Todo</p>	
--------------------------	--	----------------------	--

Resultados mensurables anuales esperados:	100% de las clases académicas principales fueron enseñadas por maestros apropiadamente credencializados	Anual Actual Resultados mensurables :	100% de las clases académicas principales fueron enseñadas por maestros apropiadamente credencializados
Año LCAP: 2014-15			
Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios Verdaderos	
	Gastos Presupuestados		Estimado Gastos Anuales verdaderos
Reclutamiento de maestros y contratación: Proveyendo una selección apropiada de cursos para cumplir los requisitos A-G	Reclutamiento y contratación de maestros:21.9K Fuente: Base Gasto: 5000-Servicios Y Operaciones	Implementado	\$23,571
Alcance del Servicio:	Todas las escuelas	Alcance del Servicio:	Todas las escuelas
<input checked="" type="checkbox"/> _X_TODO		<input checked="" type="checkbox"/> _X_TODO	
O: <input type="checkbox"/> _Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> _Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> _Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> _Re designados como competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> _Otros subgrupos:(Especificar)_____		O: <input type="checkbox"/> _Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> _Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> _Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> _Re designados competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> _Otros subgrupos:(Especificar)_____	
Auditoria interna anual de credenciales y mantenimiento de la base de datos de credenciales	Auditoria interna	Implementado	\$252

	<p>anual de credenciales y mantenimiento de la base de datos de credenciales :1.7Mil</p> <p>Fuente: Base</p> <p>Gasto: 5000-Servicios Y Operaciones</p>		
Alcance del Servicio: <input type="checkbox"/> Todas las escuelas		Alcance del Servicio: <input type="checkbox"/> Todas las escuelas	
<input checked="" type="checkbox"/> TODO		<input checked="" type="checkbox"/> TODO	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> Re designados como competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especifique)_____		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> Re designados competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	
¿Que cambios a las, acciones, servicios y gastos están siendo llevados acabo como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?	Esta meta ha sido incluida como una métrica en la nueva plantilla. Las acciones continuaran siendo implementadas, ya que una credencializacionn apropiada sigue siendo una prioridad para la escuela		

META original del LCAP del año pasado:	Meta #5: Disminuir la tasa de ausentismo de la tasa promedio del 2012-2013 del 4%	<p>Prioridades estatales y/o locales relacionadas:</p> <p>1__ 2__ 3__ 4__ 5_X_ 6__ 7__</p> <p>8__</p> <p>Solo COE: 9__ 10__</p> <p>Local : Especifique</p>
--	---	--

La meta aplica a:		Escuelas	Todo
		Aplicable a subgrupos estudiantiles:	Todo
Resultados mensurables anuales esperados:	Disminuir el absentismo de 4% a 3.8% a lo largo del año		Anual Actual Resultados mensurables : Absentismo tasa: 3.52% (Fin de mayo)
Año LCAP: 2014-15			
Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios Verdaderos	
	Gastos Presupuestados		Estimado Gastos Anuales verdaderos
Reuniones de contrato de asistencia: apoyando a los estudiantes a los que se les dificulta llegar a la escuela	Reuniones de contrato de asistencia: 1.8Mil Fuente: Base Gastos: 1000-Cert. Salarios	Reuniones de asistencia con las familias, pero no se escriben contratos formales La eficacia de los contratos para remediar este problema esta siendo investigada	\$1,523
Alcance del Servicio:	Todas las escuelas	Alcance del Servicio:	Todas las escuelas
<input checked="" type="checkbox"/> TODO		<input checked="" type="checkbox"/> TODO	
O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos que están aprendiendo inglés __Jóvenes en hogares de acogida __Re designados como competentes fluentes en inglés		O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos que están aprendiendo inglés __Jóvenes en hogares de acogida __Re designados competentes fluentes en inglés __Otros	

<input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____		subgrupos:(Especificar)_____	
Revisiones de asistencia diarias llevadas a cabo por el encargado de oficina	Revisiones de asistencia diarias llevadas a cabo por el encargado de oficina:1.5Mil Fuente: Base Gastos: 2000-Clase. Salarios	El encargado de oficina recibe un apoyo significativamente aumentado en la asistencia y en como trabajar con maestros y lideres escolares para mejorar la toma de asistencia	\$1,261
Alcance del Servicio: <input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input checked="" type="checkbox"/> TODO O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> <u>Re designados</u> como competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especifique)_____		Alcance del Servicio: <input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input checked="" type="checkbox"/> TODO O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> <u>Re designados</u> como competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	
Aumento del tiempo del encargado de oficina y la capacidad de atención	Aumento del tiempo del encargado de oficina y la capacidad de atención: 2.75 mil	Disminución de la carga de trabajo del encargado de oficina en el reclutamiento y en la inscripción; el tiempo del encargado de oficina es redirigido a la gestión de la asistencia y a llamar a los padres.	\$2,000

	Fuente: Base Gastos: 4000 Inst. Materiales		
Alcance del Servicio: Todas las escuelas <input checked="" type="checkbox"/> TODO		Alcance del Servicio: Todas las escuelas <input checked="" type="checkbox"/> TODO	
O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos que están aprendiendo inglés __Jóvenes en hogares de acogida __Re designados como competentes fuentes en inglés __Otros subgrupos:(Especifique)_____		O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos que están aprendiendo inglés __Jóvenes en hogares de acogida __Re designados como competentes fuentes en inglés __Otros subgrupos:(Especificar)_____	
Campaña terminando fuerte: Esfuerzo para mantener la moral estudiantil alta durante el final del año	Campaña terminando fuerte: 3.3Mil Fuente: Base Gastos: 1000-Cert. Salarios	No implementado. La asistencia es buena y no hay señales de que caiga la moral estudiantil.	\$0
Alcance del Servicio: Todas las escuelas <input checked="" type="checkbox"/> TODO		Alcance del Servicio: Todas las escuelas <input checked="" type="checkbox"/> TODO	
O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos que están aprendiendo inglés __Jóvenes en hogares de acogida __Re designados como competentes fuentes en inglés __Otros subgrupos:(Especifique)_____		O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos que están aprendiendo inglés __Jóvenes en hogares de acogida __Re designados como competentes fuentes en inglés __Otros subgrupos:(Especificar)_____	

¿Que cambios a las, acciones, servicios y gastos están siendo llevados acabo como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?	Esta meta ha sido incluida como una métrica en la nueva plantilla. La asistencia sigue siendo una métrica obligatoria para LCAP Continuaremos aumentando el apoyo y la capacidad para el encargado de oficina en lo que se refiera a la asistencia		

META original del LCAP del año pasado:	Meta #6: Mantener el porcentaje de estudiantes en camino de graduarse con los requisito UC A-G cumplidos, sin incluir los estudiantes con requisitos de graduación modificados debido a IEPs	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ <u>X</u> 8__ Solo COE: 9__ 10__ Local : Especifique _____	
La meta aplica a:	Escuelas : Todo		
Resultados mensurables anuales esperados:	Mantener al 100% de los estudiantes en camino de graduarse con los requisitos UC A-G cumplidos, sin incluir a los estudiantes con requisitos de graduación modificados debido a IEPs	Anual Actual Resultados mensurables :	100% de los estudiantes en camino de graduarse con los requisitos UC A-G
Año LCAP: 2014-15			
Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios Verdaderos	

	Gastos Presupuestados		Estimado Gastos Anuales verdaderos
Escuelas Públicas Summit- Expediciones: clases de artes visuales e interpretativas y electivos brindados a los estudiantes	Escuelas Públicas Summit- Expediciones: 92.3Mil Fuente: Base Gasto: 5000- Servicios Y Operaciones	Implementados conforme a lo descrito.	\$96,750
Alcance del Servicio: Todas las escuelas <u>X</u> TODO ----- O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos que están aprendiendo inglés __Jóvenes en hogares de acogida __Re designados como competentes fluentes en inglés __Otros subgrupos:(Especificar)_____		Alcance del Servicio: Todas las escuelas <u>X</u> TODO ----- O: __Alumnos de bajos ingresos __Alumnos que están aprendiendo inglés __Jóvenes en hogares de acogida __Re designados competentes fluentes en inglés __Otros subgrupos:(Especificar)_____	
Transcripción de auditorias: asegurándose de que todos los estudiantes estén en camino	Transcripción de auditorias: 1.7Mil Fuente: Base Gastos: 1000-Cert.	No implementado- determinado que esto no es aplicable hasta que los grados de preparatoria sean parte de la escuela	\$0

		Salarios			
Alcance del Servicio:	Todas las escuelas		Alcance del Servicio:	Todas las escuelas	
<input checked="" type="checkbox"/> TODO			<input type="checkbox"/> Todo		
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> <u>Re designados</u> como competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especifique)_____			O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de acogida <input type="checkbox"/> <u>Re designados</u> competentes fluentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____		
¿Que cambios a las, acciones, servicios y gastos están siendo llevados acabo como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?		Esta meta ha sido incluida como una métrica en la nueva plantilla. El programa de expediciones continuara, ya que el acceso a cursos UC sigue siendo una prioridad para nuestra escuela.			

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda los campos conforme sea necesario

Sección 3: El uso de los fondos de subvención adicionales y de concentración y proporcionalidad

- A. En el cuadro de abajo, identifique la cantidad de fondos en el año LCAP calculado sobre la base de la cantidad y concentración de alumnos de familias de bajos ingresos, los jóvenes en familia de acogida, y estudiantes que están aprendiendo inglés, como se determina de conformidad con 5 CCR 15496 (a) (5).

Describe como la LEA esta gastando estos fondos en el LCAP Incluya una descripción de, y una justificación para, el uso de cualquier fondo en todo el distrito, en toda la escuela, en todo el condado en todas las subvencionadas de la forma especificada en 5 CCR 15496.

Para los distritos escolares con menos del 55 por ciento de la matrícula de alumnos no duplicados en el distrito o menos del 40 por ciento de la matrícula de alumnos no duplicados en la escuela en el año LCAP, cuando se usan fondos adicionales y de concentración en todo el distrito o en toda la escuela, el distrito escolar debe describir de forma adicional como los servicios brindados son los más efectivos de los fondos para lograr las metas distritales para alumnos no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local. (Vea 5 CCR 15496(b) como guía.)

Cantidad total de fondos de subvención adicionales y de concentración	\$ <u>72,640</u>
<p>Los fondos serán gastados en toda la escuela en iniciativas enfocadas a aumentar la participación de los padres de familia; mejorar el nivel de lectura y matemáticas en los estudiantes, apoyar el ingreso a la universidad de los estudiantes de preparatoria brindar oportunidades más efectivas y aumentadas para que los estudiantes mejoren sus habilidades de tronco común, desempeño CAHSEE, y desempeño SBAC; y apoyar el desarrollo del carácter de los estudiantes. La experiencia y las investigaciones muestran que los estudiantes reconocen cuando están siendo apartados y cualquier intervención enfocada es mejor hacerla de forma que minimice este estigma. Como tal, todas las iniciativas son para toda la escuela, pero dentro de todas estas iniciativas, una cantidad significativa de atención directa se da a los alumnos no duplicados y en algunos casos, el diseño de la iniciativa está hecho para asignar recursos para liberar a los maestros de lidiar directamente con las necesidades de alumnos no duplicados en salones de clase diferentes.</p>	

B. En la caja debajo identifique el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados debe ser aumentado o mejorado en comparación a los servicios provistos a todos los estudiantes en el año LCAP como se calculo en conformidad con 5 CCR 15496(a)

En consonancia con los requisitos de 5 CCR 15496, demuestre como los servicios brindados en el año LCAP para alumnos de bajos ingresos, jóvenes en familias de acogida y estudiantes que están aprendiendo inglés brindaron servicios mejorados o incrementados para estos alumnos en la proporción al aumento de fondos brindado para dichos alumnos en ese año calculado de acuerdo a 5 CCR 15496(a)(7) Una LEA debe describir como el porcentaje proporcional se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa de los servicios aumentados y/o mejorados para alumnos no duplicados en comparación con los servicios provistos a todos los alumnos.

3.44	%
------	---

Como muchas de nuestras iniciativas brindan apoyo adicional a los alumnos no duplicados como parte de su estructura central, la expansión de toda la iniciativa ciertamente incluirá un crecimiento en el apoyo para alumnos no duplicados. El nuevo programa de

hábitos para el éxito también brinda mas servicios para alumnos no duplicados que a la población general. En general, nuestros estudiantes con la mayor cantidad de dificultades en sus hábitos de éxito vienen de familias de bajos ingresos, familias inmigrantes, y familias que no asistieron a la universidad - familias que no cuentan con el tiempo ni con los recursos para ayudar a sus estudiantes a fortalecer estos hábitos en el hogar. Los programas Summit lee y Summit resuelve permiten un 20-25% de intervención experta de maestros que trabajan con alumnos no duplicados en pequeños grupos mientras los maestros sin este grado de habilidad trabajan con la población general en clases mas grandes. Por ultimo nuestro trabajo pasa mucho tiempo enfocándose en la intervención con los estudiantes que tienen mas dificultades, un grupo que desafortunadamente en su mayoría esta formado por estudiantes no duplicados

PLAN LOCAL DE CONTROL Y RESPONSABILIDAD Y ACTUALIZACION DE LA PLANTILLA ANUAL

A los efectos de completar el LCAP, en referencia a las prioridades estatales en las secciones del Código de Educación 52060 y 52066, se aplicará lo siguiente:

(a) "La tasa de absentismo crónico" debe calcularse como sigue:

- (1) El número de alumnos con una matrícula primaria, secundaria, o de corto plazo durante el año académico (1 julio a 30 junio) que están crónicamente ausentes donde "ausencia crónica" significa un estudiante que se ausente del 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide por el número total de días que el alumno está inscrito y la escuela se enseñaba en realidad en el número total de días que el alumno esta en la escuela y se le esta enseñando en los días escolares regulares del distrito, sin contar sábados y domingos.
- (2) El recuento no duplicado de los alumnos con una matrícula primaria, secundaria, o de corto plazo durante el año académico (1 julio-30 junio).
- (3) Divida (1) entre (2).

(b) La "Tasa de deserción de la secundaria" se debe calcular como se establece en el Código de Reglamentos de California, título 5, sección 1039.1.

(c) La "Tasa de deserción de preparatoria" se debe calcular de la manera siguiente:

- (1) El número de miembros de la cohorte que desertaron antes de fin de año 4 en la cohorte donde "cohorte" se define como el número de alumnos por primera vez en el noveno grado en el año 1 (a partir de cohortes), además de los alumnos que transferidos, menos los alumnos que se transfirieron a otra escuela, emigraron o murieron durante los años escolares 1, 2, 3 y 4.
- (2) El número total de miembros de la cohorte.
- (3) Divida (1) entre (2).

(d) La "Tasa de graduación de preparatoria" se debe calcular de la manera siguiente:

- (1) El número de miembros de la cohorte que obtuvo un diploma regular de la escuela preparatoria [u obtuvo un diploma de escuela preparatoria o aprobó el examen de competencia de preparatoria de California] a finales del año 4 en la cohorte donde "cohorte" se define como el número de alumnos por primera vez en noveno grado en el año 1 (a partir de cohortes), además de los alumnos que se transfieren, menos los alumnos que se transfieren a otras escuelas, emigran o mueren durante los años escolares 1,2,3 y 4.
- (2) El número total de miembros de la cohorte.
- (3) Divida (1) entre (2).

"La tasa de suspensión" debe calcularse como sigue:

El recuento no duplicado de los alumnos envueltos en uno o mas incidentes por el cual el alumno fue suspendido durante el año académico (1 de Julio-30 de Junio)

(2) El recuento no duplicado de los alumnos con una matrícula primaria, secundaria, o de corto plazo durante el año académico (1 julio-30 junio).

(3) Divida (1) entre (2).

(f) "La tasa de expulsión" debe calcularse como sigue:

- (1) El recuento no duplicado de los alumnos envueltos en uno o mas incidentes por el cual el alumno fue expulsado durante el año académico (1 de Julio-30 de Junio)
- (2) El recuento no duplicado de los alumnos con una matrícula primaria, secundaria, o de corto plazo durante el año académico (1 julio-30 junio).
- (3) Divida (1) entre (2).

01-13-15 [Departamento de Educación de California]